

**Аннотация**  
**на диссертационную работу**  
**Абдрахмановой Самал Туkenовны**  
**на соискание степени доктора философии (PhD)**  
**по образовательной программе 8D01702 - «Иностранный язык: два**  
**иностраннных языка» на тему**  
**«Цифровые технологии в иноязычной подготовке будущих учителей**  
**английского языка в условиях модернизации высшего образования»**

**Актуальность исследования** обусловлена глобальными процессами цифровизации, затрагивающими все ключевые сферы общественной жизни. Для подготовки специалиста, отвечающего требованиям цифровой эпохи и готового к современным потребностям общества, необходимо вместо традиционных технологий получения знаний использовать более эффективные формы организации познавательной деятельности студентов в учебном процессе.

Важность этой проблемы подтверждается рядом факторов: *Во-первых*, цифровые технологии являются одним из основных факторов, способствующих развитию экономики страны. Без использования информационных технологий невозможно обеспечить повышение качества жизнедеятельности общества. В этой связи в Казахстане поставлена цель — по индексу электронного правительства войти в число 15 наиболее передовых государств мира, обладающих высокой цифровой конкурентоспособностью. Несмотря на то, что Казахстан является лидером среди стран СНГ, на мировом уровне пока занимает невысокие позиции.

*Во-вторых*, в стране реализуется национальный проект «*Качественное образование — гарантия успешной нации (2023–2029 годы)*», принятый в системе образования. Данный государственный проект включает компонент цифровизации образования, предусматривающий развитие EdTech, внедрение искусственного интеллекта и Big Data в управлении образованием, а также формирование цифровых компетенций педагогов.

Кроме того, «*Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы*» отражает основные направления развития человеческого капитала, модернизации и цифровизации научной инфраструктуры, а также оснащение организаций образования современной материально-технической базой.

*В-третьих*, «*постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269 Об утверждении Концепции цифровой трансформации развития отрасли информационно-коммуникационных*

*технологий в Республике Казахстан на 2023–2029 годы»* является законным основанием для всех вышеназванных процессов.

Все эти преобразования, направленные на формирование конкурентоспособной страны на международном уровне, свидетельствуют о необходимости глубокой трансформации образовательной парадигмы высшего образования.

*В-четвёртых*, приняты во внимание положения Закона Республики Казахстан «О средствах массовой информации», направленного, в числе прочего, на поддержку процессов цифровизации и развитие цифровых технологий в сфере образования. Следует отметить, что диссертационная работа выполняется в рамках финансируемого Республикой Казахстан проекта «Жас Ғалым», в соответствии с документами по подготовке педагогических кадров к внедрению искусственного интеллекта и Концепцией развития искусственного интеллекта в Республике Казахстан на 2024–2029 годы, с учётом возможностей цифровых технологий и задач в сфере искусственного интеллекта. Также в работе учитываются актуальные программные документы Президента Республики Казахстан К. К. Токаева, в частности, «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные проблемы и их решение посредством радикальных цифровых изменений».

Вышеуказанные документы подчёркивают важность высшего образования, направленного на формирование у студентов навыков и компетенций, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности и достижению необходимого уровня профессиональной подготовки.

Несмотря на приоритетность и всестороннее рассмотрение вопроса развития цифровых технологий в условиях современного высшего образования, проблема использования цифровых технологий в процессе подготовки будущих учителей английского языка остаётся недостаточно изученной, что актуализировало данное исследование и обусловило рассмотрение проблемы подготовки будущих учителей английского языка, способных эффективно функционировать в условиях цифровой трансформации современного общества и модернизации системы высшего образования.

В результате всесторонней дифференциации источников научной литературы по теме исследования нами выявлены следующие **противоречия** между:

1. Между возрастающей потребностью в использовании цифровых технологий в подготовке будущих учителей английского языка и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ их интеграции в образовательный процесс;

2. Между растущим спросом на совершенствование цифровых компетенций учителей английского языка и дефицитом качественных цифровых ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к иноязычному образованию;

3. Между требованиями по модернизации высшего образования, предполагающими разработку инновационных методических подходов, и отсутствием целостной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей английского языка.

Таким образом, **актуальность** настоящего диссертационного исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия, связанного с методическим обеспечением процесса развития цифровой компетентности будущих учителей английского языка при их подготовке в системе высшего образования в соответствии с требованиями программных и нормативных документов, а также образовательных стандартов высшего образования.

Решение указанных противоречий определило **исследовательскую проблему** и послужило основанием для выбора темы диссертационного исследования: «Цифровые технологии в иноязычной подготовке будущих учителей английского языка в условиях модернизации высшего образования».

**Цель исследования:** разработать, обосновать и экспериментально апробировать педагогическую систему формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка в условиях модернизации высшего образования.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в системе высшего образования.

**Предмет исследования:** цифровая компетентность будущих учителей английского языка.

**Гипотеза исследования:** если в процессе подготовки будущих учителей английского языка определить и реализовать педагогические условия формирования цифровой компетентности, основанные на разработанной педагогической модели формирования цифровой компетентности, то уровень их цифровой компетентности значительно повысится, **так как** целенаправленная реализация данных условий обеспечит развитие готовности будущих учителей к эффективному использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, приведёт к повышению качества их профессиональной подготовки в целом.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические основы использования цифровых технологий в условиях модернизации высшего образования и уточнить ключевые понятия исследования.

2. Изучить и обобщить зарубежный опыт формирования цифровой компетентности в процессе подготовке будущих учителей английского языка.

3. Разработать педагогическую модель формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка в условиях модернизации высшего образования.

4. Определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка в условиях модернизации высшего образования.

5. Провести экспериментальную проверку эффективности разработанной педагогической модели и выявленных условий формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка в условиях модернизации высшего образования.

**Теоретическая база исследования включает труды по:**

- исследованиям в области применения цифровых технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений (С. В. Титова, Мануэль Кастельс, Николас Негропonte, И. В. Роберт, Е. С. Полат, В. М. Монахов, Лев Манович, С. Пейпер, В. А. Поздняков, М. Воршер, А. И. Тажигулова, Г. К. Нургалиева, Б. Ж. Ахметова, М. Б. Ашимова, Д.М. Джусубалиева, А. Куракбаева, А.Д. Шилдебекова, А.Р. Нургабдешов, А.Д. Омар, и др.).

- цифровизации иноязычного образования в Казахстане, интеграции цифровых технологий в образовательный процесс: А. Т. Чакликова, Г. К. Нургалиева, Д. М. Джусубалиева, А. И. Тажигулова, Е. В. Артыкбаева, А. К. Мынбаева, Р.Р. Тахмазов и др.;

- формированию цифровой компетентности педагогов и использованию цифровых технологий в образовательном процессе (Дж. Дьюи, Ж. Пиже, Мануэль Кастельс, Николас Негропonte, М. Лев, Б. Ж. Ахметова, М. Б. Ашимова, А. Куракбаева, А. Д. Шилдебекова, Г. К. Нургалиева, И. В. Роберт, Е.С. Полат и др.);

- теории компетентностного подхода (В. В. Сериков, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, J. Redecker и др.)

- вопросам цифровой образовательной среды (А. А. Андреев, Е.С. Полат, Е.В. Бондаревская, О.В. Спирина, В. В. Груздев, М. Fullan, Ch. Redecker, L. Laurillard, A. Bates и др.).

**Источники исследования.** Источниками исследования являются научные труды философов, педагогов и психологов по проблеме исследования; официальные законодательные документы, принятые в РК (закон «Об образовании», программы высшего обязательного профессионального образования, концепция и программа информатизации сферы образования, программа Цифрового Казахстана); нормативные документы Министерства науки и высшего образования и Республики

Казахстан (типовые учебные программы, учебники и учебные пособия и др.); передовой опыт педагогов, а также педагогический и исследовательский опыт диссертанта.

**Ведущая идея.** Ведущая идея исследования заключается в том, что формирование цифровой компетентности будущих учителей английского языка эффективно при целенаправленном внедрении цифровых технологий, адаптированных к образовательному контексту Казахстана.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Раскрыто содержание и уточнены ключевые понятия исследования, даны авторские определения понятиям «цифровые технологии» и «цифровая компетентность будущего учителя английского языка»;

2. Систематизирован и обобщён зарубежный опыт формирования цифровой компетентности педагогов и моделей её развития (в том числе модель DigCompEdu), что позволило адаптировать их к казахстанскому образовательному контексту;

3. Теоретически обоснована педагогическая система формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка;

4. Разработана педагогическая модель формирования цифровых компетенций будущих учителей английского языка при их подготовке в высшем образовании;

5. Определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования цифровой компетентности на основе интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Таким образом, новизна работы заключается не в общей тематике цифровизации образования, а в научно обоснованной стратегии адаптации международных подходов и ее верификации в казахстанских реалиях подготовки учителей английского языка.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что диссертация вносит вклад в развитие теории профессиональной подготовки учителей английского языка в цифровой образовательной среде.

**Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебный процесс:**

- Электронного учебного пособия «Digital Technologies for English Teachers in Higher Education»;

- массового открытого онлайн-курса (MOOC) «Digitalization of Foreign Language Education», размещённого на платформе Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова — mooc.buketov.edu.kz;

- массового открытого онлайн-курса (MOOC) «Digital Technologies and Tools for Future English Teachers», размещённого на платформе *Smart Assistant*

Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова.

Результаты исследования имеют прикладное значение для системы высшего педагогического образования. Разработанные материалы и продукты могут быть использованы в системе высшего педагогического образования, на курсах повышения квалификации преподавателей английского языка и в разработке учебных дисциплин, связанных с цифровой педагогикой.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечены методологической, теоретической направленностью диссертационного исследования, соответствием содержания исследования научному аппарату, планированием опытно-экспериментальной работы, применением математических методов в обработке данных.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретико-методологические основы формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка, включающие анализ отечественных и зарубежных подходов, а также авторские определения понятий «цифровые технологии» и «цифровая компетентность будущего учителя английского языка».

2. Систематизированный и адаптированный зарубежный опыт формирования цифровой компетентности педагогов, определивший направления использования эффективных практик в подготовке будущих учителей английского языка.

3. Педагогическая модель формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка, основанная на адаптации европейской модели DigCompEdu к казахстанскому контексту и отражающая её структуру, уровни и компоненты.

4. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка в образовательном процессе вуза.

5. Результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной педагогической модели и педагогических условий формирования цифровой компетентности будущих учителей английского языка, подтвердившие положительную динамику показателей по мотивационному, содержательному и организационному компонентам.

**Методы исследования.**

*Теоретические методы:*

- анализ и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме цифровизации образования;
- анализ нормативных и программных документов, регулирующих процесс цифровой трансформации высшего образования (государственные программы, образовательные стандарты, типовые учебные планы и др.);

- сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта;
- обобщение, моделирование, индукция и дедукция, абстрагирование, прогнозирование и теоретическое обоснование полученных результатов.

*Эмпирические методы:*

- наблюдение за учебным процессом, анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- анализ учебных планов, образовательных программ, цифровых учебных платформ и продуктов, используемых в процессе подготовки будущих учителей английского языка.

*Диагностические и оценочные методы:*

- определение уровней сформированности цифровой компетентности будущих учителей английского языка;
- экспертная оценка содержания и инструментов исследования;
- использование валидных диагностических методик и показателей цифровой компетентности, математико-статистические методы.

**Апробация и внедрение результатов исследования обеспечена:**

*-участием в международных научно-практических конференциях:*

Саржанова Ғ.Б., Абдрахманова С.Т. Онлайн ресурстары мен сандық технологияларының ESL оқыту кезіндегі беретін мүмкіндіктері. Перспективы и новые тенденции развития иноязычного образования (29–30 ноября 2023 г.): научное электронное издание. - Караганда: издательство Карагандинского университета академика Е. А. Букетова, 2023, С. 78–85.

Abdrakhmanova S.T., Sarzhanova G.B. Effective use of digital technologies in the pedagogical activity of an English Teacher. Молодой исследователь: вызовы и перспективы ССХЛ Международная научно-практическая конференция №45(240), Москва, 2021. –С. 232–235.

Abdrakhmanova S.T., Sarzhanova G.B., Shokatayeva R. New Practices and Challenges in Integrating AI-Based Digital Technologies for English Language Teachers. Proceedings of the 11th International Scientific Conference «Theoretical Hypotheses and Empirical Results». Oslo, Norway, 2025. 65-71 pp.

Abdrakhmanova S.T. English Teachers' Preferences for Using Digital Technologies and AI-Based Search Engines in Kazakhstan. Proceedings of the 11th International Scientific Conference «Modern scientific technology». Stockholm, Sweden, 2025. - 126–132.

- публикацией в научных журналах, рекомендованных КОКШВО МНВО РК:

Abdrakhmanova S.T., Sarzhanova G.B. Digital Technologies in the Training of Future English Teachers in conditions of distance learning. Вестник

Карагандинского университета. – Серия Педагогика. - №3 (107). - 2022. –С. 1-8.

Sarzhanova G.B., Abdrakhmanova S.T. The use of digital technologies in the process of training future foreign language teachers. Вестник Карагандинского университета. – Серия Педагогика. -. №2 (110). – 2023. –С. 183-190.

Abdrakhmanova S.T. Readiness of Teachers to Use Intelligent Search Systems in the Digital Educational Environment. Вестник Карагандинского университета. – Серия Педагогика. №3 (110). – 2025. –С. 1-9.

- публикацией в журнале, индексируемом в базах Scopus и Web of Science:

Sarzhanova G.B., Abdrakhmanova S.T.\*, Akbayeva G.N., Tleuzhanova G.K. Digital Learning Environment in Training Future Kazakhstan English Teachers. Forum for Linguistic Studies. – 2024. – V. 6(5), 280–286 pp.

Abdrakhmanova S.T., Sarzhanova G.B. Digital Technology Trends Among English Teachers in the Condition of Modernization of the Higher Education (2022). SIST 2022 -2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, 2022.

**Структура диссертации:** диссертация состоит из введения, 2-х глав и заключения, списка использованных источников и приложений.

**Во введении** отражены актуальность и научный аппарат исследования.

**В первой главе «Теоретические основы цифровых технологий в обучении иностранным языкам в условиях модернизации высшего образования»** проанализированы зарубежные и отечественные научные труды, выявлена хронология развития цифровых технологий в исследовательских работах, проведенных по теме исследования. Рассмотрены лучшие мировые практики применения цифровых технологий, рассмотрены различные модели формирования цифровых компетенций учителей английского языка, в том числе, с целью адаптации европейских рамок к казахстанскому контексту, определены педагогические условия применения цифровых технологий. Кроме того, даны авторские определения понятиям “цифровые технологии”, “цифровая компетенция будущего учителя английского языка”.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию цифровых компетенций будущих учителей английского языка»** проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по использованию авторского электронного пособия и массового открытого онлайн-курса в рамках модели развития цифровых компетенций учителей английского языка, сделаны выводы в соответствии с полученными результатами.

**В заключении** даны выводы и рекомендации, основанные на результатах теоретической проработки изучаемого в диссертации вопроса и опытно-педагогической работы.

**В приложении** представлены акт о внедрении результатов диссертационной работы, авторский договор о внедрении массового открытого онлайн-курса «Digitalization of foreign language education» на платформу НАО Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова; массовый открытый онлайн-курс «Digital technologies and tools for future English teachers» на платформе Smart assistant; свидетельства о внесении сведений в государственный реестр прав на учебное пособие «Digital Technologies for English Teachers in Higher Education» и электронный учебник «Utilizing Intellectual Search Engines and AI-based smart technologies in Teaching Foreign Language».